

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu
Edukacja dla bezpieczeństwa**

Klasa 8a, 8b

Rok szkolny 2020/2021

INFORMACJA O PRZEDMIOTOWYCH ZASADACH OCENIANIA I WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów (na pierwszych zajęciach edukacyjnych edukacji dla bezpieczeństwa) o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa.

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa i przedmiotowe zasady oceniania znajdują się w dokumentacji szkoły.

PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO LEKCJI

Uczeń jest zobowiązany przygotowywać się do lekcji poprzez opanowanie poznawanego materiału i wykonywanie zadań. W sytuacji nieobecności ucznia w szkole jest on zobowiązany do nadrobienia zaległości: opanowania wiedzy i uzupełnienia brakujących zapisów i zadań w zeszyte przedmiotowym w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Na lekcje edukacji dla bezpieczeństwa uczeń zobowiązany jest przynosić: zeszyt przedmiotowy i podręcznik.

Zeszyt przedmiotowy

- Uczeń jest zobowiązany posiadać i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- W zeszycie powinny się znajdować zapisy tematów (z numerem lekcji i datą), notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych zadań domowych.
- Zeszyt przedmiotowy należy prowadzić starannie, pisać w nim czytelnie, a ewentualne zaznaczone przez nauczyciela błędy poprawiać.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIA

Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, praca na lekcji, praca w grupie, ćwiczenia praktyczne oraz inne, np.: plakaty, prezentacje multimedialne, zadania dodatkowe, udział w konkursach, olimpiadach.

Odpowiedzi ustne

- Odpowiedzi ustne obejmują materiał bieżący (trzy ostatnie tematy).
- Odpowiedzi oceniane są na bieżąco z uwzględnieniem możliwości ucznia.
- Ocena z odpowiedzi ustnej uwzględnia jej precyzję, dobór treści, poprawność w stosowaniu terminów i pojęć. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

Kartkówki

- Kartkówki (5-15 minutowe) stanowią pisemną formę odpowiedzi, sprawdzającą wiedzę i umiejętności ucznia.
- Kartkówki obejmują zakres trzech ostatnich tematów (bieżący materiał) i nie wymagają zapowiedzi.
- Jeżeli obejmują więcej niż trzy tematy, to są zapowiedziane, a uczący określa ich zakres.
- Ocena z kartkówki uwzględnia zgodność odpowiedzi z pytaniem, logiczność odpowiedzi, poprawność rozwiązania zadania.
- Nieobecność ucznia podczas kartkówki nie jest jednoznaczna z obowiązkiem jej napisania w innym terminie, chyba że nauczyciel ustali inaczej.

Zadania domowe

- Zadania domowe są zadawane najczęściej w zeszycie przedmiotowym.
- Nauczyciel jest zobowiązany do kontroli zadania domowego, w dniu na który uczniowie mieli je przygotować.

- Jeśli uczeń nie odrobił zadania domowego i nie zgłosił tego faktu na początku lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ćwiczenia praktyczne

- Praktyczny sprawdzian umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Sprawdziany

- Sprawdziany (pisemne), obejmują większą partię materiału (dział).
- Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zanotowane w dzienniku.
- Uczeń jest poinformowany o tym, jakie treści i jakie umiejętności będą sprawdzane.
- Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w sprawdzianie w określonym dniu.
- Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych (dłuższa usprawiedliwiona nieobecność), to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w czasie umówionym z nauczycielem (na lekcji lub poza nią). W innym przypadku, uczeń nieobecny w dniu sprawdzianu pisze go na następnej lekcji.
- Ocena ze sprawdzianu ma znaczącą wartość przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznawana jest określona liczba punktów, które są sumowane i zamieniane na ocenę według ustalonych wskaźników procentowych.

Ocena	Procent punktów możliwych do zdobycia
celujący	98 – 100 %
bardzo dobry	90 – 97 %
dobry	75 – 89 %
dostateczny	51 – 74 %
dopuszczający	30 – 49 %
niedostateczny	0 – 29 %

Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł wiedzy w czasie sprawdzianu lub kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma obowiązek oddania podpisanej kartki ze sprawdzianem lub kartkówką nawet jeśli nie zna odpowiedzi na zadane pytania. Zatrzymanie sprawdzianu lub kartkówki, jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom obligatoryjnie (bez oczekiwania aż uczeń lub rodzic zwróci się o to do nauczyciela) zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami (Procedura udostępniania sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych Uczniom i ich Rodzicom).

Praca w zespole

- Praca w zespole polega na efektywnym współdziałaniu uczniów, planowaniu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób.
- Praca w zespole sprawdza zdolność ucznia do planowania, realizowania i prezentowania jego działań intelektualnych.
- Praca zespołowa jest oceniana przez nauczyciela z uwzględnieniem indywidualnego wkładu każdego ucznia w pracę zespołu, postawy podczas pracy, współdziałania w grupie, formy prezentacji efektów pracy zespołowej. Nie wszyscy uczniowie muszą być oceniani na jednej lekcji. Jeśli organizacja pracy w zespole, sposób komunikowania się jego członków i wkład każdego z nich był porównywalny, można całej grupie postawić jednakowe oceny.

Inne

- Ocenie mogą też podlegać inne formy aktywności ucznia, takie jak zadania dodatkowe, referaty, plakaty, udział w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych itp.
- Powyższe formy aktywności oceniane są według kryteriów odnoszących się do tej konkretnej pracy. Kryteria te podawane są zainteresowanym uczniom.

ZASADY KONSTRUKCJI OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocenianie na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa jest dokonywane w oparciu o skalę obowiązującą w polskim systemie oświaty (oceny od 1 do 6).

Oceny stanowią informację o osiągnięciach danego ucznia w zakresie spełnienia wymagań edukacyjnych: koniecznych – ocena dopuszczająca, podstawowych – ocena dostateczna, rozszerzających – ocena dobra, dopełniających – ocena bardzo dobra, wykraczających – ocena celująca.

Oceny za poszczególne sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia mają przypisaną wartość wagową:

WAGA	SPOSÓB SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
3	sprawdzian, ćwiczenia praktyczne,
2	odpowiedź ustna, kartkówka,
1	praca na lekcji, praca w grupie, zadanie domowe, zadanie dodatkowe i inne

Ocenę śródroczną lub roczną ustala nauczyciel z co najmniej trzech ocen cząstkowych. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią ważoną ocen bieżących. Średnia ważona nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej czy rocznej, lecz stanowi informację pomocniczą przy jej ustalaniu. Największe znaczenie przy ustalaniu oceny śródrocznej/rocznej mają oceny ze sprawdzianów (w tym ćwiczeń praktycznych) – dlatego uczeń, który otrzymał ze sprawdzianów oceny niedostateczne ma obowiązek te oceny poprawić. Wpływ na ocenę śródroczną/roczną ma także aktywność pozalekcyjna ucznia i sukcesy w konkursach przedmiotowych. Ocena roczna uwzględnia ocenę śródroczną.

Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Laureaci konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz finaliści olimpiady przedmiotowej, otrzymują z edukacji dla bezpieczeństwa celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest traktowany i oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii PPP.

POPRAWA OCEN

Uczeń może poprawić każdą ocenę. Uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch lekcji od dnia jej otrzymania. Uczeń poprawia pozytywną ocenę tylko raz, przy czym obydwie uzyskane oceny są wpisane do dziennika. Uczeń ma obowiązek poprawić oceny niedostateczne ze sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzyma ocenę niedostateczną z edukacji dla bezpieczeństwa jest zobowiązany do jej poprawy, poprzez zaliczenie wyznaczonych przez nauczyciela partii materiału. Uczeń taki otrzymuje zagadnienia z zakresu nieopanowanego materiału. Poprawa śródrocznej oceny niedostatecznej odbywa się poza lekcjami (godzina konsultacji przedmiotowych) w formie ustnej lub pisemnej. Brak zaliczenia materiału z I okresu skutkuje oceną niedostateczną z przedmiotu na koniec roku szkolnego.

Uczeń, u którego brakuje podstaw do klasyfikacji śródrocznej (jest nieklasyfikowany) z edukacji dla bezpieczeństwa jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i zaliczenia wyznaczonych przez nauczyciela partii materiału. Uczeń taki otrzymuje zagadnienia z zakresu nieopanowanego materiału. Zaliczanie odbywa się poza lekcjami (godzina konsultacji przedmiotowych) w formie ustnej lub pisemnej. Brak zaliczenia materiału z I okresu skutkuje oceną niedostateczną z przedmiotu na koniec roku szkolnego.

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzyma ocenę niedostateczną z edukacji dla bezpieczeństwa i przysługuje mu prawo poprawy tej oceny, zdaje egzamin poprawkowy (zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły).

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej jest nieklasyfikowany z edukacji dla bezpieczeństwa i przysługuje mu prawo przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego, zdaje taki egzamin (zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły). Ocenę niedostateczną uzyskaną w jego wyniku może poprawić podczas egzaminu poprawkowego.

INFORMOWANIE O OCENACH

Celem oceniania wewnątrzszkolnego, a zatem i oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się.

Oceny z edukacji dla bezpieczeństwa są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów. Nauczyciel informuje ucznia o ocenach ustnie podczas lekcji lub pisemnie, wpisując je do zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń i dziennika lekcyjnego (elektronicznego). Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych poprzez określenie w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania edukacyjne, w tym co zrobił dobrze, a gdzie popełnił błędy oraz co i jak wymaga poprawy. Udziela mu też wskazówek do dalszej pracy.

Rodzice/prawni opiekunowie informację o ocenach dziecka uzyskują poprzez dostęp do dziennika elektronicznego, podczas zebrań z rodzicami, dni otwartych, indywidualnych spotkań z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu, w trakcie rozmów telefonicznych, a także poprzez korespondencję pisemną.

PRZYWILEJE UCZNIOWSKIE

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji raz w ciągu okresu. Nieprzygotowanie do lekcji, tzw. „np” uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji, w czasie sprawdzania frekwencji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym. Prawo zgłoszenia „np” nie przysługuje na lekcjach z zapowiedzianą formą sprawdzenia wiadomości.

Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego, tzw. „bz”, jeden raz w ciągu okresu. „Bz” uczeń zgłasza na początku lekcji, w czasie sprawdzania frekwencji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym. Zgłoszenie kolejnego „bz” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Nie ocenia się ucznia (sprawdzian, odpowiedź ustna, kartkówka, zadanie domowe) do trzech dni po usprawiedliwionej dłuższej (co najmniej 1 tydzień) nieobecności.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

W przypadku stwierdzenia, że przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z edukacji dla bezpieczeństwa i nie odzwierciedla osiągnięć ucznia, uczeń ten ma prawo do ubiegania się o wyższą ocenę (zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły).

W terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o podwyższenie oceny wyższej niż przewidywana.. Nauczyciel przedmiotu, ustala termin sprawdzianu do 5 dni od złożenia wniosku. Sprawdzian ten przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. W warunkach kształcenia na odległość obowiązuje forma pisemna. Treści sprawdzianu powinny badać stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań na ocenę jaką ma zamiar uzyskać uczeń. Sprawdzian ten przygotowuje i ocenia nauczyciel prowadzący zajęcia. Poprawne wykonanie 75% zadań sprawdzianu skutkuje uzyskaniem przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana. Uzyskana w wyniku przeprowadzonego sprawdzianu roczna ocena klasyfikacyjna z edukacji dla bezpieczeństwa jest ostateczna. Ocena ta nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego (zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły).

PROMOCJA WARUNKOWA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Uczeń, który uzyskał promocję warunkową z edukacji dla bezpieczeństwa, zobowiązany jest do nadrobienia zaległości z klasy programowo niższej i zaliczenia zaległego materiału u nauczyciela przedmiotu. Zakres materiału w postaci zagadnień nauczyciel przekazuje uczniowi na początku roku szkolnego wraz z wyznaczonym terminem zdania zaległego materiału oraz określeniem formy tego zaliczania. Zaliczenie odbywa się w formie ustnej lub/i pisemnej (decyzję podejmuje nauczyciel). Uczeń ma obowiązek zaliczać poprzedni rok w wyznaczonym przez nauczyciela terminie poza lekcjami (godziny konsultacji przedmiotowych). W przypadku, kiedy uczeń nie stawia się na te zajęcia nie przyjmując tym samym oferowanej przez nauczyciela pomocy i nie nadrabiając zaległości, zostają o tym fakcie powiadomieni jego rodzice/prawni opiekunowie. Otrzymuje on na koniec roku szkolnego ocenę niedostateczną.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIA

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej), nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii PPP. Umożliwia mu tym samym sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania i zawartym w podstawie programowej z przedmiotu.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Pisemne prace uczniów (sprawdzone i ocenione) nauczyciel gromadzi przez cały rok szkolny. Są one udostępniane dzieciom podczas lekcji, a ich rodzicom/prawnym opiekunom podczas indywidualnych spotkań.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą programową	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Bardzo dobry	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji	• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	
Dostateczny	• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność	• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Dodatkowe kryteria ocen w czasie nauki zdalnej:

1. Na ustalenie oceny końcowej ma wpływ systematyczność przysyłania prac.